

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van
GO! atheneum Tienen te TIENEN**

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs
Instellingsnummer	128983
Instelling	GO! atheneum Tienen
Beleidsverantwoordelijke	Heidi HUMBLET
Adres	Gilainstraat 70 - 3300 TIENEN
Telefoonnummer	016-78.18.34
E-mail	directeur@atheneumtien.be
Website	http://www.atheneumtien.be
Bestuur	GO! scholengroep Leuven-Tienen-Landen
Adres	Rerum Novarumlaan 1 - 3010 KESSEL-LO
Scholengemeenschap	SGGO Tienen-Landen
Adres	Gilainstraat 70 - 3300 TIENEN
CLB	GO! CLB Leuven-Tienen-Landen
Adres	Oude Vestenstraat 14 - 3300 TIENEN
Dagen van het doorlichtingsbezoek	16-09-2019, 17-09-2019, 18-09-2019, 19-09-2019, 20-09-2019
Samenstelling van het doorlichtingsteam	Geert POLFLIET Yves BOERMANS Henk FORIERS Katja PETRY Fannie TALLIEU

INHOUDSTAFEL

1	Toelichting bij het doorlichtingsverslag.....	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?.....	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	5
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	5
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?.....	7
4.1	Nederlands in tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Latijn in de studierichtingen Economie en Latijn (leerplan 2012/019).....	7
4.2	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Humane wetenschappen en Wetenschappen (leerplan 2012/002).....	9
4.3	Handel in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Handel (leerplan 2017/002).....	11
4.4	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/042)	13
4.5	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2007/038)	15
4.6	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2006/060).....	16
4.7	Toegepaste informatica en stage in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen 2007/061 en 2007/062).....	18
4.8	Dactylografie en toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2008/029 en 2008/032)	20
4.9	Het omgaan met diversiteit	22
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne? ..	24
6	Respecteert de school de regelgeving?	26
7	Samenvatting.....	27
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	27
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	27
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	27
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk.....	28
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	29
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen.....	30
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	31

1 Toelichting bij het doorlichtingsverslag

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee vragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van vier onderzoeken:





- een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
- een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
- een onderzoek van één kwaliteitsgebied
- een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt de onderwijsinspectie verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil de onderwijsinspectie de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit: 'volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit'.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
2. Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

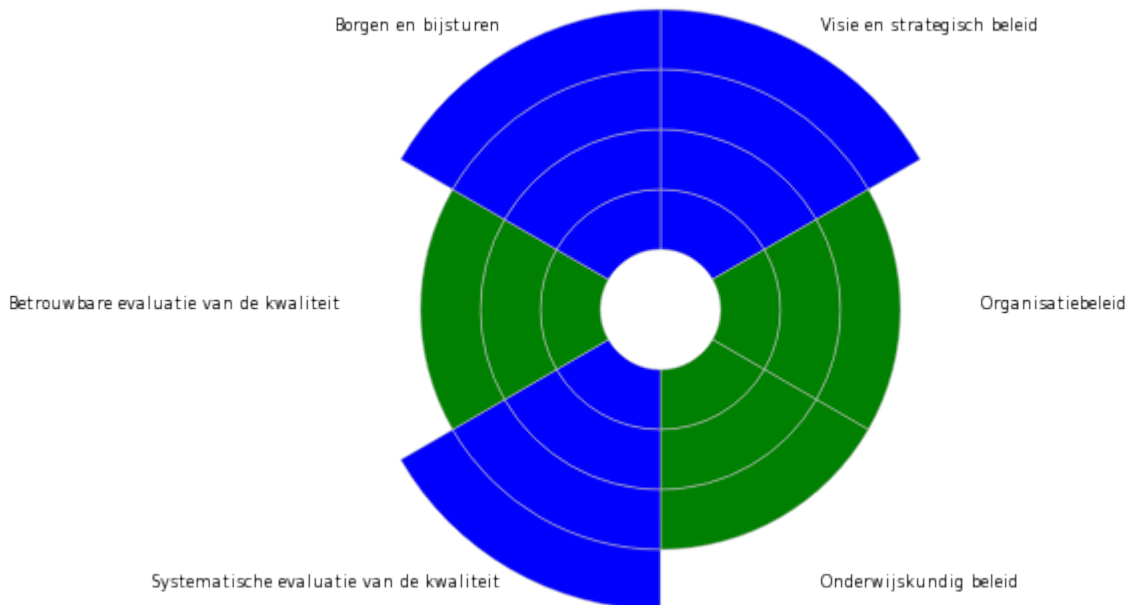
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Gilainstraat 70 - 3300 TIENEN.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



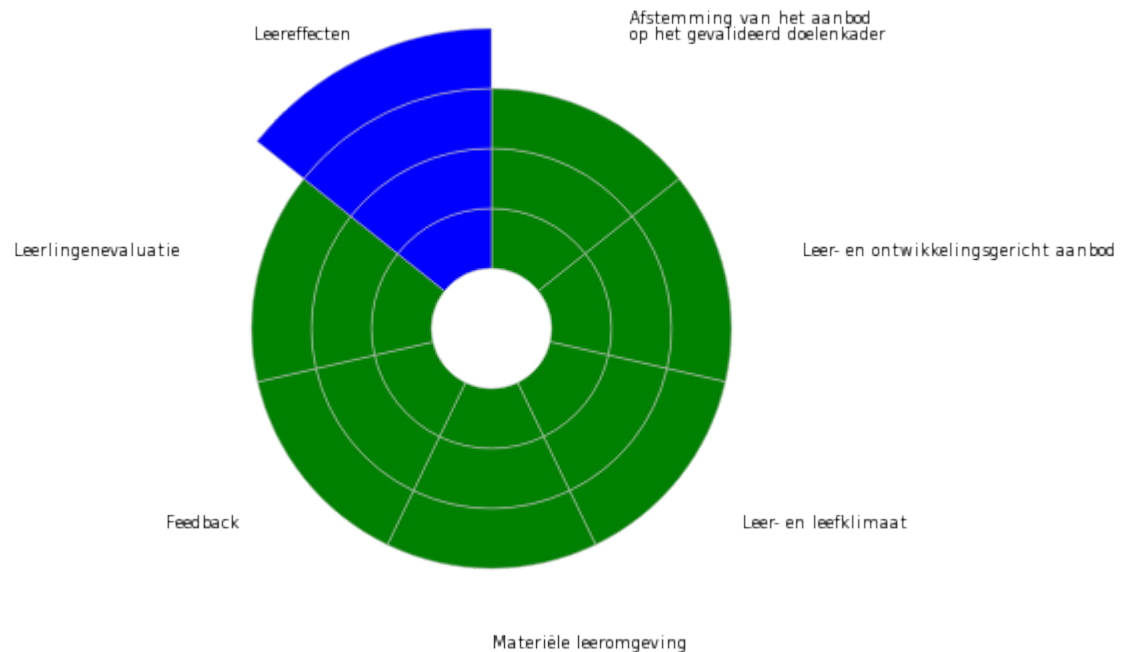
Visie en strategisch
beleid

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Die visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De leraren voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk om de visie te realiseren. De school evalueert haar visie in een open dialoog met alle betrokkenen en stuurt ze bij op basis van evaluatie en van veranderingen in de input of de context.

Organisatiebeleid	<p>De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en voor maatschappelijke ontwikkelingen, waar ze geregeld op inspeelt. O.a. de diversiteitsaanpak van de school illustreert deze dynamiek. Alle betrokkenen worden aangezet om deel te nemen aan de besluitvorming. De school stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. De vernieuwing is duidelijk zichtbaar op schoolniveau en binnen de vakken, zij het in mindere mate. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.</p>
Onderwijskundig beleid	<p>De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk vorm aan de hand van doorgaans doelgerichte maatregelen en afspraken over o.m. de leerplanrealisatie, de leerlingenbegeleiding, evaluatie en rapportering en professionalisering. Ze ondersteunt de teamleden met maatregelen die veelal samenhangend zijn.</p>
Systematische evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk, onder meer a.d.h.v. zelfevaluaties van de vakgroepen, analyse van de leerlingenresultaten, effectmeting van de leerlingenbegeleiding e.d. De school evalueert ook systematisch de verbeteracties naar aanleiding van eerdere evaluaties</p>
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	<p>De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt systematisch wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het systematisch gebruik van een overzichtelijk schoolwerkplan voor de aspecten die de school wil borgen en een schoolontwikkelingsplan voor de bijsturingen, ondersteunt de werking en de systematiek. De school houdt hierbij rekening met veranderende contexten.</p>

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

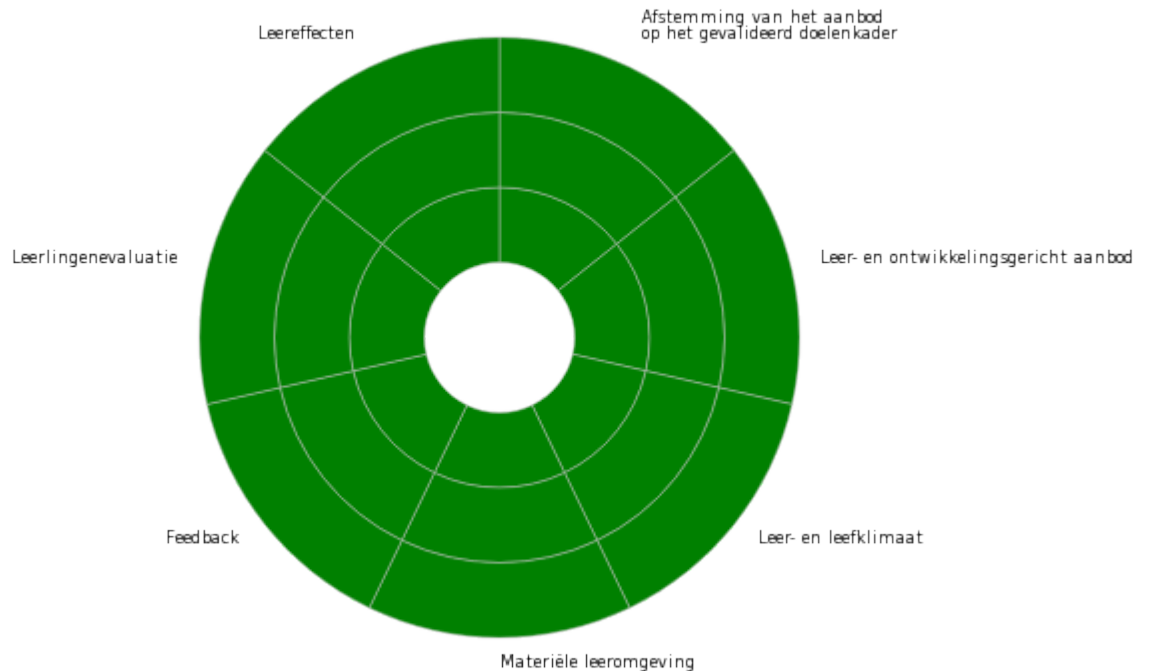
4.1 Nederlands in tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Latijn in de studierichtingen Economie en Latijn (leerplan 2012/019)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Alle taalvaardigheden krijgen de nodige aandacht. Enkel gespreksvaardigheid wordt minder systematisch benaderd. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren bewaken het evenwicht tussen kennis en vaardigheden.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en vrij activerend. Het ondersteunt het leren. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de talige competenties van de leerlingen. Ze expliciteren geregeld de doelen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De omgang tussen leraren en leerlingen is respectvol. De leraren moedigen de leerlingen aan om te leren. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt in het algemeen het bereiken van de doelen. De leraren stellen (digitale en papieren) leermiddelen ter beschikking van de leerlingen: internetverbinding, woordenboeken, e.d. De leraren zetten de leermiddelen efficiënt in. De beschikbare ruimte beantwoordt aan de minimale materiële vereisten van het gevalideerd doelenkader, maar stimuleert alternatieve werkvormen niet. De leraren zoeken naar creatieve oplossingen om hieraan te verhelpen in afwachting van een structurele oplossing.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren hanteren in toenemende mate evaluatieroosters of zgn. rubrics, die aansporen tot gestructureerde en effectieve feedback op onderliggende parameters binnen de verschillende vaardigheden.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is vrij transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De puntenverdeling tussen vaardigheden en ondersteunende kennis enerzijds en tussen dagelijks werk en examens anderzijds draagt niet bij tot de transparantie en de validiteit van de evaluatie, die globaal genomen wel voldoet. Gelijkgerichtheid tussen de moderne talen over de graden heen, vormt een opportuniteit die de vakgroepen al ten dele benut hebben. Het bewust en expliciet evalueren van de verschillende beheersingsniveaus vormt een uitdaging voor een aantal vaardigheden (bijv. luisteren).
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden ruime garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren slagen erin om maximale leerwinst te realiseren bij een diverse leerlingenpopulatie op vlak van taligheid. De manier waarop de leraren maximale leereffecten nastreven, is een voorbeeld van goede praktijk.

4.2 Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Humane wetenschappen en Wetenschappen (leerplan 2012/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

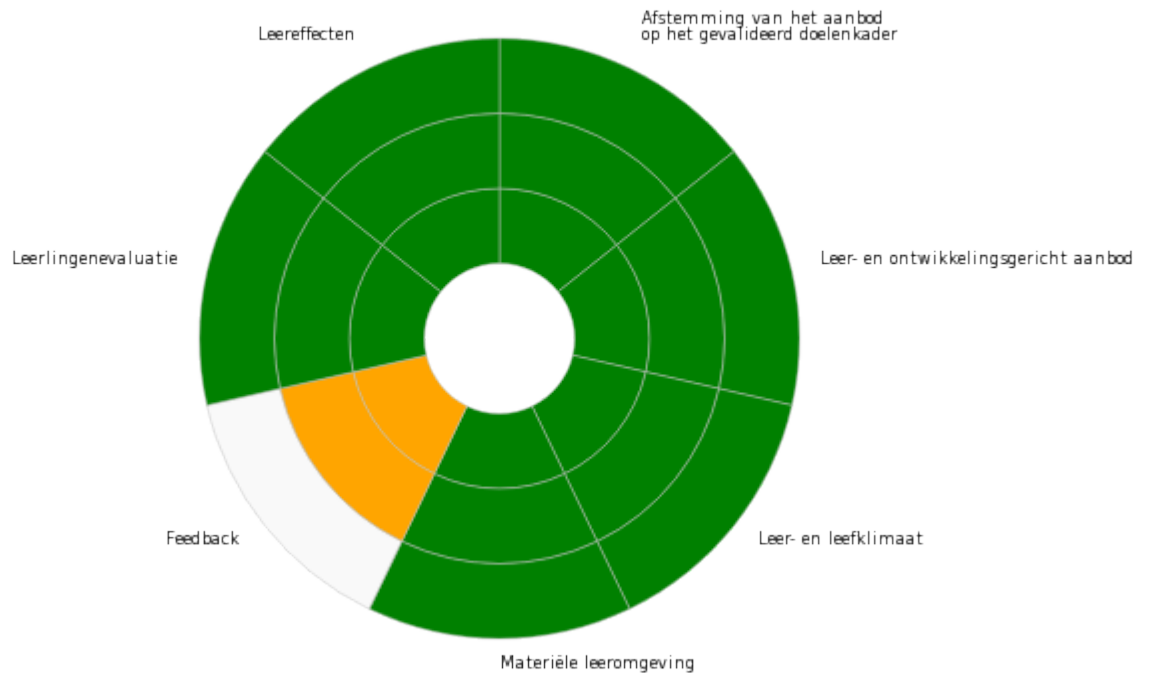
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Alle taalvaardigheden komen aan bod. Ook gespreksvaardigheid wordt expliciet behandeld, zij het minder systematisch. Het aanbod is vrij evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren bewaken het evenwicht tussen kennis en vaardigheden, maar het vormt een uitdaging om het aandeel van de vaardigheden nog uit te breiden en de kennis te erin te integreren. Het aanbod is afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en het ondersteunt het leren. Het team heeft geregeld aandacht voor betekenisvolle activiteiten en contexten. Toch is er marge om het aandeel van vaardigheidsgerichte, activerende lesactiviteiten op te drijven. De leraren expliciteren geregeld de doelen voor de leerlingen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De omgang tussen leraren en leerlingen is respectvol. De leraren moedigen de leerlingen aan om te leren. Een nog resoluter keuze voor activerende werkvormen en vaardigheidsgericht taalonderwijs biedt ruimte voor positieve effecten op de motivatie van de leerlingen voor het vak. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt grosso modo het bereiken van de doelen. De leraren stellen (digitale en papieren) leermiddelen ter beschikking van de leerlingen: internetverbinding, woordenboeken, e.d. De leraren zetten de leermiddelen efficiënt in. De beschikbare ruimte beantwoordt aan de minimale materiële vereisten van het gevalideerd doelenkader, maar stimuleert alternatieve werkvormen niet. De leraren zoeken naar creatieve oplossingen om hieraan te verhelpen in afwachting van een oplossing op middellange termijn (uitbreiding lesplaatsen).
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren hanteren in toenemende mate evaluatieroosters of zgn. rubrics, die aansporen tot gestructureerde en effectieve feedback op onderliggende parameters van de verschillende vaardigheden.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. Ze is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De puntenverdeling tussen vaardigheden en ondersteunende kennis enerzijds en tussen dagelijks werk en examens anderzijds draagt niet bij tot de transparantie en de validiteit van de evaluatie, die globaal genomen toch voldoet. Gelijkgerichtheid tussen de moderne talen over de graden heen, vormt een opportuniteit die de vakgroepen al ten dele benut hebben. Het bewust en expliciet evalueren van de verschillende beheersingsniveaus is een uitdaging voor een aantal vaardigheden (waaronder luistervaardigheid), net zoals de integratie van contextarme ondersteunende kennis in vaardigheidsgerichte opdrachten.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.3 Handel in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Handel (leerplan 2017/002)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en veelal afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.

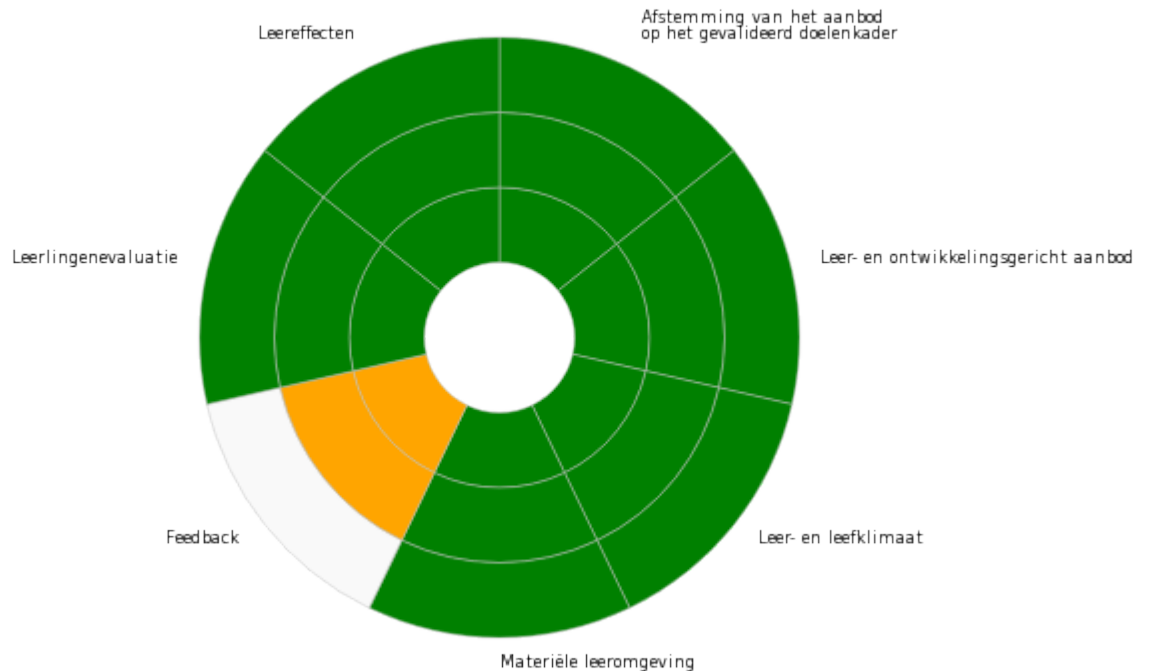
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend. De leraar hanteert overwegend activerende werkvormen. Het aanbod is betekenisvol door een verantwoorde keuze van didactische uitstappen, projecten en het behandelen van de actualiteit. De uitdaging hierbij is om het gewenste beheersingsniveau te bewaken. Hij kan zijn ontwikkelingsgericht aanbod versterken met het verder uitwerken van de brede basiszorg en het aanbieden van strategieën die het leren en probleemoplossend denken bevorderen. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Hij motiveert de leerlingen, ondersteunt en waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.

Materiële leeromgeving De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De vaklokalen zijn aangekleed als een 'economische' leeromgeving.

Feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback na een evaluatie is eerder beperkt en vaststellend. De rapportcommentaren zijn verdienstelijk aangezien ze reeds vertrekken vanuit de doelen. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatiecriteria kunnen eenduidiger. Het is een uitdaging om de leerlingen een actieve rol in het evaluatieproces te geven.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren kunnen de vakgroepwerking versterken door ze meer als platform voor kwaliteitsbewaking aan te wenden. Zo kan de vakgroep groeien in onder andere haar feedbackpraktijk en leren uit de analyse van de leereffecten.

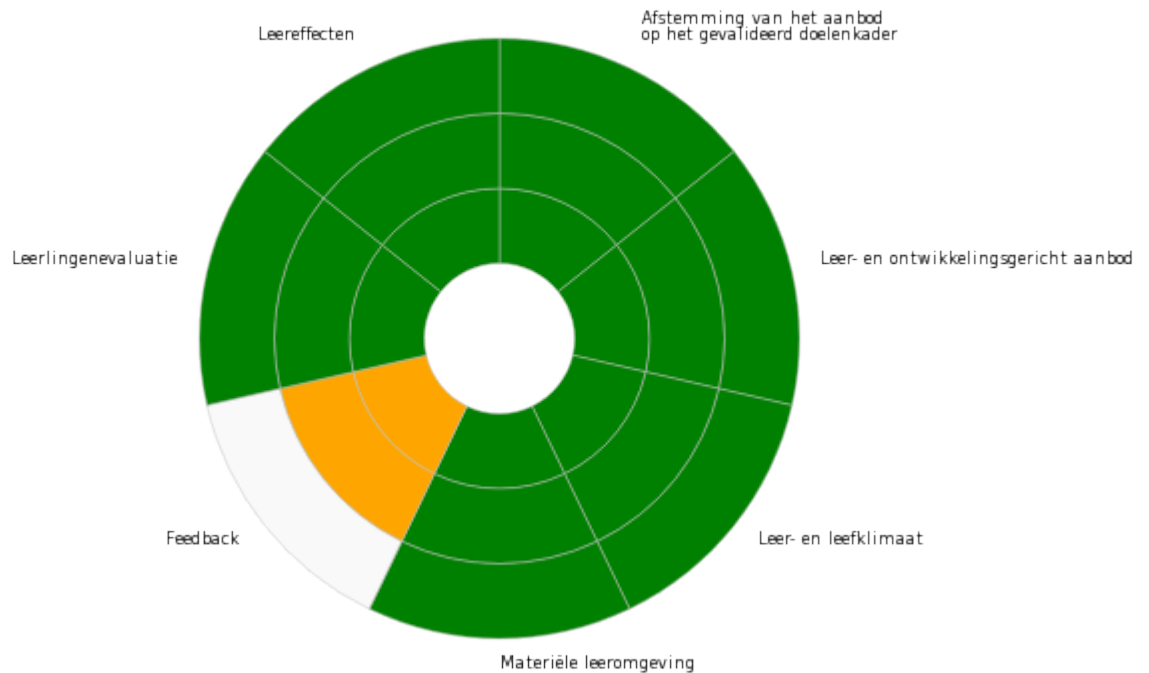
4.4 Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/042)



<p>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</p>	<p>Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraar kan haar aanbod versterken door meer tijd te besteden aan de onderzoekscompetentie. Dit geldt gespreid over de twee leerjaren en in afstemming met de tweede graad zodat een logische en graduele opbouw wordt bekomen.</p>
<p>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</p>	<p>De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend en betekenisvol. De leraar kan haar ontwikkelingsgericht aanbod versterken door de zelfwerkzaamheid bij de leerlingen te verhogen waarbij ict wordt aangewend. De leerlingen kunnen rekenen op ondersteuning maar het uitwerken van een brede basiszorg is een groeikans. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.</p>
<p>Leer- en leefklimaat</p>	<p>De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveert de leerlingen, ondersteunt en waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.</p>

Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het gebruik van ict wordt belemmerd door de geringe beschikbaarheid van de ict-lokalen. Het vaklokaal is aangekleed als 'economische' leeromgeving. Het gebrek aan ventilatie in het leslokaal is niet bevorderlijk voor het leren.
Feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De schriftelijke feedback is beperkt tot het rapportcommentaar dat empathisch is maar weinig ontwikkelingsgericht. Het is een werkpunt om de feedback kort te laten volgen op een leerervaring. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het is een aandachtspunt om de evaluatie van de onderzoekscompetentie doelgerichter te maken. De leraar kan de evaluatie versterken door de leerlingen een rol hierin te geven en meer te variëren in de evaluatievormen.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De leraren kunnen de vakgroepwerking versterken door ze meer als platform voor kwaliteitsbewaking aan te wenden. Zo kan de vakgroep groeien in onder andere haar feedbackpraktijk en leren uit de analyse van de leereffecten.

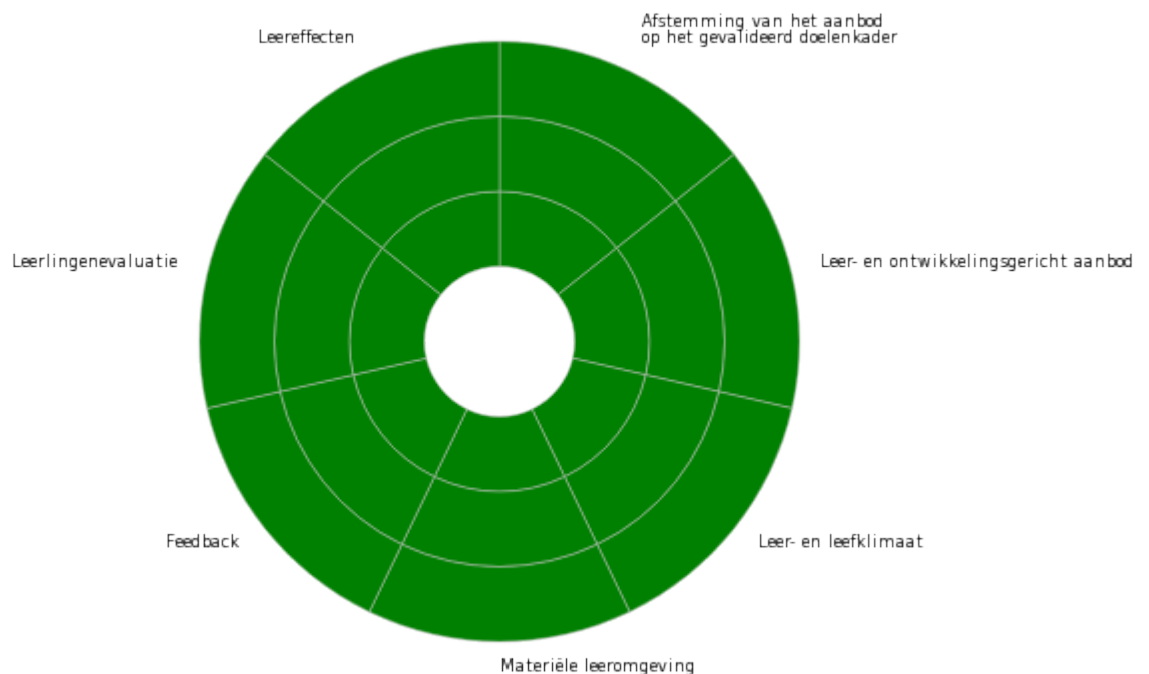
4.5 Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2007/038)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Slechts een klein aantal leerplandoelen krijgt wat minder aandacht. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend en ondersteunt het leren. De leraar gebruikt regelmatig zinvolle en authentieke contexten. De leerlingen nemen actief deel aan het onderwijsleergesprek. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen gebruiken ICT om inzichten te verwerven en de leerplandoelen te bereiken.

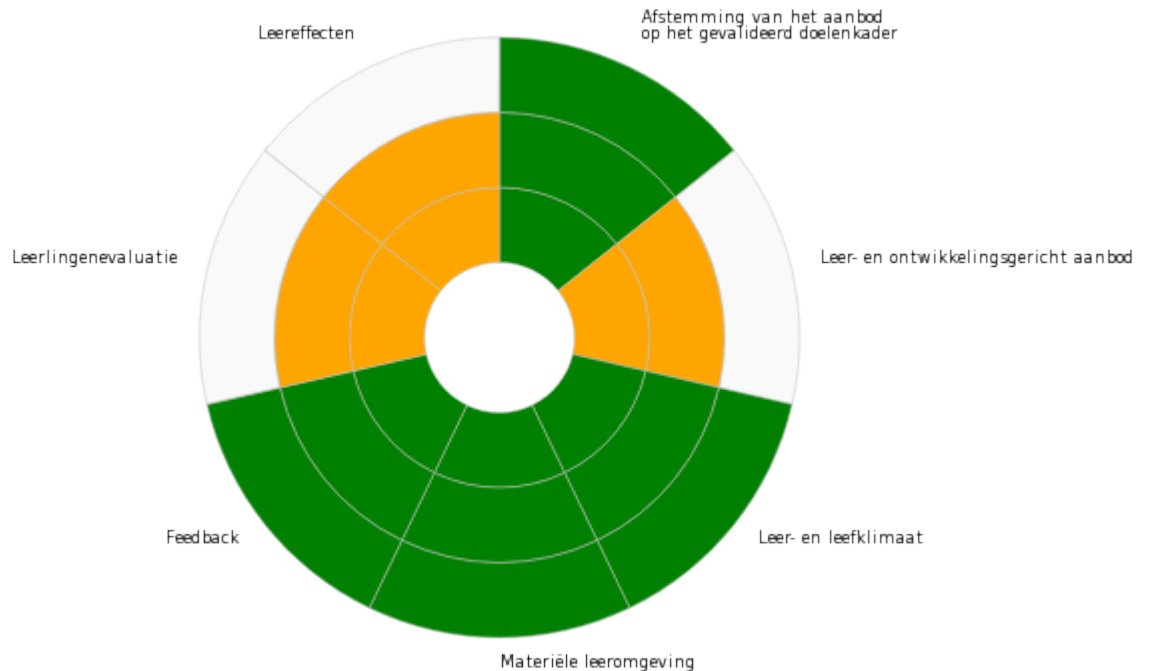
Feedback	De leraar geeft af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Dit gebeurt veelal mondeling tijdens het onderwijsleergesprek. De feedback is voornamelijk gericht op de verbetering van fouten en het geven van studietips. De leraar laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het gebruik van authentieke contexten en het meer expliciet in kaart brengen van de vaardigheden kan de evaluatiepraktijk nog versterken.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.6 Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2006/060)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De vakgroep overstijgt voor bepaalde onderdelen de verwachtingen van het leerplan en biedt extra doelen aan. Het aanbod van deze bijkomende doelen is afgestemd op de doelgroep en versterkt het leren.
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	De leraar benut de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is samenhangend en ondersteunt het leren. De leraar gebruikt regelmatig zinvolle en authentieke contexten. De vakgroep linkt de leerstof wiskunde aan de onderwerpen die in de wetenschapsvakken aan bod komen. De leerlingen nemen actief deel aan het onderwijsleergesprek. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
Leer- en leefklimaat	De leraar creëert een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraar motiveert de leerlingen, ondersteunt hen, waardeert hen, gaat vaak met hen in interactie en houdt rekening met hun inbreng. De leraar maakt efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraar zet de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leerlingen gebruiken ICT om inzichten te verwerven en de leerplandoelen te bereiken.
Feedback	De leraar geeft geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, vertrekkende vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De toetscommentaren informeren de leerlingen over de gekozen oplossingsstrategie en reiken elementen van remediëring aan. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
Leerlingenevaluatie	De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatiecriteria voor de onderzoeksopdracht zijn onvoldoende gericht op de leerplandoelen over onderzoekscompetentie. Het toegekende cijfer geeft weinig informatie over de verschillende stappen van wiskundig onderzoek. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, breed, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De vakgroep ontwikkelde een instrument om aan de hand van rubrics de vaardigheden die het leerplan vermeldt, te evalueren. De verdere integratie hiervan in de bestaande toetsing vormt nog een uitdaging.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

4.7 Toegepaste informatica en stage in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen 2007/061 en 2007/062)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

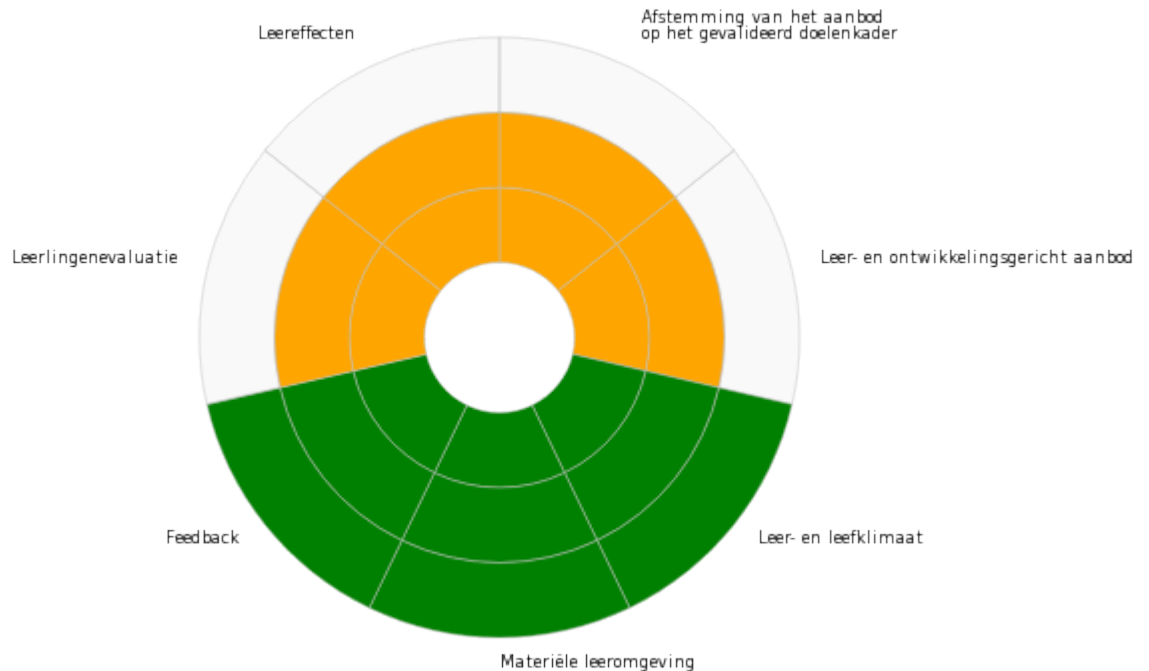
Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en grotendeels afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. De leraren stimuleren inzicht in ICT en informatica en besteden ruim aandacht aan de analyse- en ontwerpfase bij de probleemoplossing met programmeertaal, zoals het leerplan beoogt. De mogelijke stageactiviteiten zijn gericht op het leerplan en geven de leerlingen de kans om bepaalde vakinhoudelijke doelen in een bedrijfsomgeving te oefenen. De leraren kunnen leerplangerichtheid van het aanbod nog versterken door het beheersingsniveau van een aantal uitbreidingsdoelen optimaler af te stemmen op de doelgroep.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren hebben zicht op de beginsituatie van de leerlingen. Het stellen van haalbare en uitdagende doelen om het onderwijsleerproces vorm te geven op basis van de ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling is een verbeterpunt. Het aanbod is grotendeels samenhangend, maar de leraar laat nog kansen liggen om het aanbod voor alle leerlingen betekenisvol en activerend te maken. Zo leren en oefenen de leerlingen bepaalde leerplanonderdelen in mindere mate vanuit realistische problemen en authentieke contexten die aansluiten bij hun leefwereld. Het aangeboden leermateriaal is voor een deel van de leerlingen nog te weinig ondersteunend. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leerlingen mogen vragen stellen en fouten maken en bieden elkaar spontaan hulp. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in.
Feedback	De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze voornamelijk vertrekken vanuit de doelen, de leerervaringen en de resultaten van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren geven ook via het elektronische platform concrete feedback op ingediende opdrachten. De feedback over de leerlingstage gebeurt in overleg met de stagementor.
Leerlingenevaluatie	Voor een aantal leerplanonderdelen spoort de evaluatie, in het bijzonder de examens, met het gevalideerd doelenkader en het aanbod. De school kan echter de evaluatie van een aantal leerplanonderdelen onvoldoende aantonen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. De evaluatie van de leerlingenstage gebeurt in samenspraak met de stagementor en de leerlingen. Ook de evaluatiecriteria voor de vakinhoudelijke doelen van de geïntegreerde proef (gip) en de stage zijn nog niet helemaal op punt gesteld.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een ontwikkelkans voor de vakgroep om de kwaliteit en de aantoonbaarheid van alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk te bewaken.

4.8 Dactylografie en toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2008/029 en 2008/032)



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader

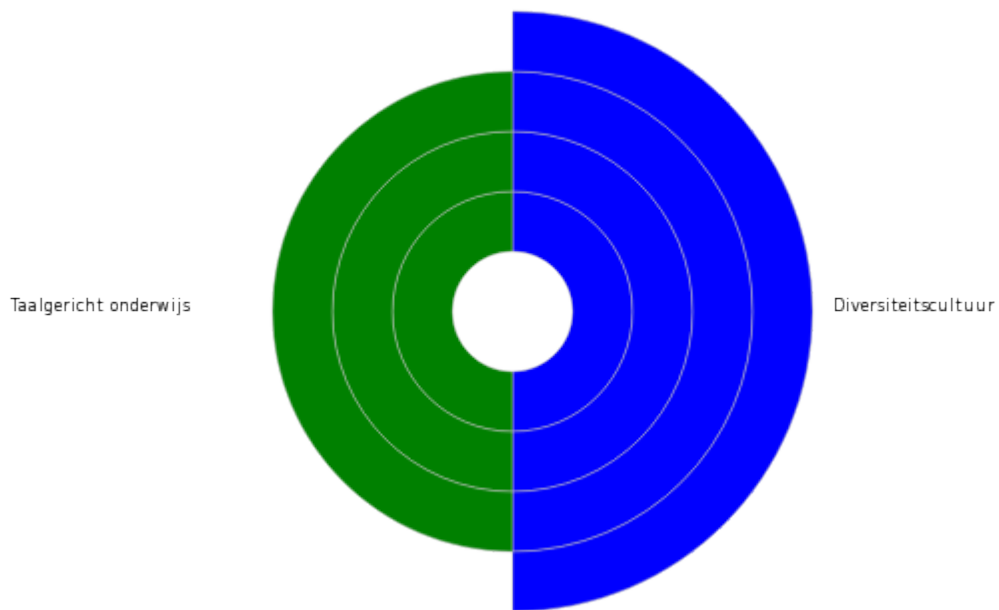
Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Voor het vak toegepaste informatica zijn de volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau werkpunten. Niet alle leerplanonderdelen krijgen de verwachte aandacht en te veel lessen krijgen een niet leerplangerichte invulling. Het is een ontwikkelkans voor de leraren om de algemene doelstellingen concreter te implementeren.

Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod

De leraren hebben zicht op de beginsituatie van de leerlingen. Het stellen van haalbare en uitdagende doelen om het onderwijsleerproces vorm te geven op basis van de leerplannen is echter voor verbetering vatbaar. De leraren laten nog kansen liggen om het aanbod samenhangend, betekenisvol en activerend te maken. De leerlingen leren en oefenen te weinig vanuit zinvolle en realistische probleemstellingen die aansluiten bij hun interesses en beleavingswereld. Daarnaast kunnen de leraren nog explicieter inzetten op leerstrategieën voor de versterking van de zelfredzaamheid van de leerlingen. De onderwijsorganisatie is gericht op het bereiken van de doelen.

Leer- en leefklimaat	De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Ze motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren komen zoveel mogelijk tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. Ze kunnen het gebruik van de lestijd efficiënter maken door de leeractiviteiten en de evaluatie optimaal te richten op de doelen uit het gevalideerd doelenkader.
Materiële leeromgeving	De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Ze kunnen de leeromgeving nog versterken via de didactische aankleding van de lokalen.
Feedback	De leraren geven geregeld grotendeels mondeling feedback, waarbij ze voornamelijk vertrekken vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is een systematisch onderdeel van het onderwijsleerproces en zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De individuele feedback is veelal ontwikkelingsgericht. De leraren kunnen de feedback nog versterken door de doelen meer te expliciteren.
Leerlingenevaluatie	Voor het vak dactylografie/toegepaste informatica spoort de evaluatie met het gevalideerd doelenkader en het aanbod. De school kan echter de evaluatie van het vak toegepaste informatica onvoldoende aantonen. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Zo zijn de beoordelingscriteria voor de procesevaluatie te weinig eenduidig en ook de evaluatie van de vakattitudes staat nog niet helemaal op punt.
Leereffecten	De onderwijsleerpraktijk, de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. Het is een ontwikkelkans voor de vakgroep om de leerplangerichtheid en de aantoonbaarheid van alle aspecten van de onderwijsleerpraktijk te bewaken.

4.9 Het omgaan met diversiteit



Diversiteitscultuur Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Zo zijn flexibele individuele leertrajecten reeds een aantal jaren geïstitutionaliseerd om onder meer te gemoed te komen aan de diversiteit op vlak van cognitieve mogelijkheden, interesses en behoeften. De school neemt initiatieven gericht op de maximale deelname van de leerlingen aan alle activiteiten en betreft lokale organisaties om een wederkerige relatie tussen school en buurt na te streven. De kernwaarden 'respect' en 'teamspirit' zijn zichtbaar geïntegreerd in de dagelijkse schoolwerking en zetten de leerlingen aan tot een positieve houding ten opzichte van verschillen en tot positieve interactie en samenwerking. Onder meer via de specifieke aandacht voor burgerschapseducatie vanaf de eerste graad begeleidt het schoolteam alle leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De manier waarop het schoolteam bouwt aan een diversiteitscultuur, is een voorbeeld van goede praktijk.

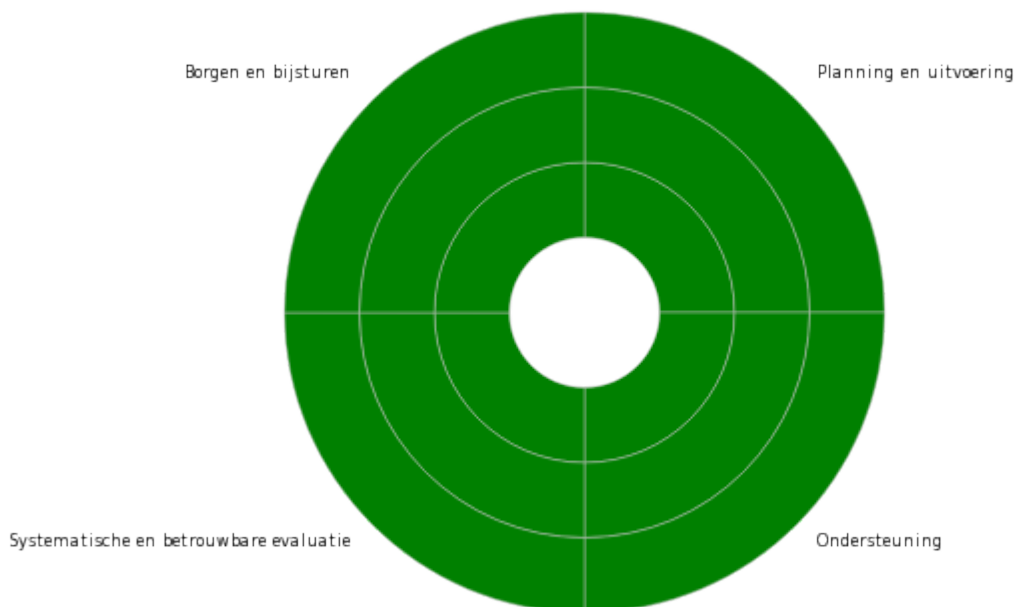
Taalgericht onderwijs

Het schoolteam heeft zicht op de talige competenties van de leerlingen en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het biedt geregeld taalsteun die afgestemd is op de noden van de leerlingen. Het schoolteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerving bij de leerlingen. Dit doet ze onder meer door CLIL (content and language integrated learning) aan te bieden voor verschillende vakken in meerdere graden en onderwijsvormen, én in meerdere talen. De school kan haar taalgericht onderwijs nog versterken door in alle lessen nadrukkelijker in te zetten op taalactiverende, interactieve werk- en groeperingsvormen.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- gebouwen en onderhoud
- valgevaar en toegankelijkheid.



Planning en uitvoering

De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Voor haar beleid op vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne kan de school rekenen op de uitgebreide ondersteuning van de scholengroep. Een belangrijk onderdeel hiervan is de specifieke software die een systematisch en cyclisch beleid faciliteert. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen. Dit bleek onder meer uit een situatie met een gebarsten steunmuur waarbij zowel de detectie als de compenserende maatregelen de slagvaardige en efficiënte samenwerking van de school en scholengroep aantonen.

Ondersteuning	<p>Samen met de scholengroep ondersteunt de school de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in personele middelen. Een lid van het ondersteunend personeel fungeert als contactpersoon voor de scholengroep en heeft de basisopleiding preventieadviseur (niveau drie) gevolgd. De scholengroep voorziet de basisopleiding preventieadviseur (niveau drie) voor iedere contactpersoon. Zoals uit het onderzochte proces 'Elektriciteit' blijkt, zetten school en scholengroep in op opleiding opdat de betrokken personeelsleden over de nodige attesten zoals BA4/5 beschikken. De school voorziet planmatig in financiële en materiële middelen. Ze staat echter voor de opdracht haar capaciteit uit te breiden en eveneens structurele verbeteringen voor haar bestaand gebouw uit te voeren zoals de asbestverwijdering. Deze investeringen gebeuren in overleg en met steun van de scholengroep die evenwel niet in alle behoeften kan voorzien. Waar de veiligheid in gedrang komt, herschikt de directie prioritair de middelen binnen de eigen begroting in afwachting van structurele oplossingen. Dit laatste werd geïllustreerd bij het proces 'Valgevaar en toegankelijkheid' waarbij de losliggende tegels per probleemzone worden aangepakt omdat een structurele aanpak conform de afgeleverde milieuvergunning vooralsnog een te grote investering is.</p>
Systematische en betrouwbare evaluatie	<p>De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar. De school kan haar evaluaties versterken door leerlingen en teamleden hierbij te betrekken. Uit de observaties bleek dat sporadische werkpunten, zoals een loshangende lichtknop, uit het zicht bleven.</p>
Borgen en bijsturen	<p>De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Het engagement van zowel de contactpersoon als de preventieadviseur van de scholengroep draagt hier sterk toe bij. De school bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Uit het proces 'Gebouwen en onderhoud' bleek de problematiek van geurhinder in het sanitair van de jongens. Uit de aanpak van de school kan afgeleid worden dat ze haar bestaande acties bijstelt en nieuwe acties vooropstelt naar aanleiding van vastgestelde werkpunten.</p>

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	★
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Systematische evaluatie van de kwaliteit	★
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	★

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 Het omgaan met diversiteit

Diversiteitscultuur	★
Taalgericht onderwijs	●

7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Nederlands in tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Latijn in de studierichtingen Economie en Latijn (leerplan 2012/019)	Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Humane wetenschappen en Wetenschappen (leerplan 2012/002)	Handel in de eerste graad A-stroom in de basisoptie Handel (leerplan 2017/002)	Economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/042)	Wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2007/038)	Wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2006/060)	Toegepaste informatica en stage in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen 2007/061 en 2007/062)	Dactylografie en toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2008/029 en 2008/032)
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●	●	●	●	●	◆
Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod	●	●	●	●	●	●	◆	◆
Leer- en leefklimaat	●	●	●	●	●	●	●	●
Materiële leeromgeving	●	●	●	●	●	●	●	●
Feedback	●	●	◆	◆	◆	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	●	●	●	●	◆	◆
Leereffecten	★	●	●	●	●	●	◆	◆

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

- Planning en uitvoering ●
- Ondersteuning ●
- Systematische en betrouwbare evaluatie ●
- Borgen en bijsturen ●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Nederlands in tweede graad aso in de studierichtingen Economie en Latijn in de studierichtingen Economie en Latijn (leerplan 2012/019).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor Frans in de tweede graad aso in de studierichtingen Humane wetenschappen en Wetenschappen (leerplan 2012/002).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor handel in de eerste graad a-stroom in de basisoptie Handel (leerplan 2017/002).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor economie in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-moderne talen, Economie-wetenschappen en Economie-wiskunde (leerplan 2006/042).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de tweede graad tso in de studierichting Handel (leerplan 2007/038).
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de derde graad aso in de studierichtingen Economie-wiskunde, Latijn-wiskunde en Wetenschappen-wiskunde (leerplan 2006/060).
 - De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
 - De kwaliteit borgen van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor toegepaste informatica en stage in de derde graad tso in de studierichting Boekhouden-informatica (leerplannen 2007/061 en 2007/062).
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor dactylografie en toegepaste informatica in de derde graad bso in de studierichting Kantoor (leerplannen 2008/029 en 2008/032).

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
128983 - GO! atheneum Tienen	128983 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:
Gilainstraat 70 - 3300 TIENEN